



## FORMULÁRIO DE SUBMISSÃO DO PROJETO DE ENSINO

### **I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO**

**Título do projeto:** Tutoria Individualizada dos alunos da EJA/EPT

**Campus onde será desenvolvido o projeto:** Guajará-Mirim

#### **Especificação do Projeto de Ensino:**

- Projeto interdisciplinar e/ou integrador
- Curso de nivelamento
- Aulas de reforço
- Cursos preparatórios para o exame nacional do ensino médio (ENEM), exame nacional de desempenho de estudantes (ENADE) e afins
- Curso preparatório para competição acadêmica
- Ação de assessoramento discente
- Outra prática inovadora de ensino (especificar a seguir)

#### **Abrangência - Área do Conhecimento/Disciplina(s) Envolvida(s):**

- Banco de Dados I;
- Empreendedorismo e Inovação;
- Física;
- Fundamentos em Análise de Sistema I;
- Geografia;
- Língua Portuguesa e Literatura Brasileira;
- Linguagem de Programação;
- Lógica de Programação II;
- Matemática;
- Química.

#### **Abrangência - Participantes e suas respectivas áreas de atuação:**

- Ricardo Loureiro Soares - Banco de Dados I;
- Everton Luiz Candido Luiz - Empreendedorismo e Inovação;
- Wesden de Almeida Borges - Física;
- Etnã de Oliveira Lima - Fundamentos em Análise de Sistema I;
- Gilson Pedro Ranzula - Geografia;
- Rovílio de Lima Nicácio - Língua Portuguesa e Literatura Brasileira;
- Renato Almeida de Oliveira - Linguagem de Programação;
- Érick Leonardo Weil - Lógica de Programação II;
- Marilei Rodrigues - Matemática;
- Elza Paula Silva Rocha - Química.



**Abrangência – Beneficiados (quantidade e especificadores):** 09 (nove) discentes da Turma Especial do 3º Período Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

**Período de abrangência do Projeto:** 03/03/2022 a 07/07/2022 (18 semanas)

**Carga horária semanal:** 2h

**Carga horária total:** 36h

## II. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES

### Coordenador do Projeto

**Nome do coordenador:** Marilei Rodrigues

**Matrícula:** 2425117

**Cargo:** Professora EBTT

**Telefone:**

(69)99363-8773

**E-mail institucional:**

[marilei.rodrigues@ifro.edu.br](mailto:marilei.rodrigues@ifro.edu.br)

**Carga horária:** 02 horas semanais

**Carga horária total:** 36h

### Participantes Servidores Colaboradores: 09

**Nome do Servidor Colaborador:** Everton Luiz Candido Luiz

**Matrícula:** 1119477

**Cargo:** Professor EBTT

**Telefone:**

(69) 99265-4032

**E-mail institucional:**

[everton.luiz@ifro.edu.br](mailto:everton.luiz@ifro.edu.br)

**Carga horária:** 02 horas semanais

**Carga horária total:** 36h

**Nome do Servidor Colaborador:** Érick Leonardo Weil;

**Matrícula:** 1392117

**Cargo:** Professor EBTT

**Telefone:**

(69) 98432-6856

**E-mail institucional:**

[erick.weil@ifro.edu.br](mailto:erick.weil@ifro.edu.br)

**Carga horária:** 02 horas semanais

**Carga horária total:** 36h

**Nome do Servidor Colaborador:** Etnã de Oliveira Lima

**Matrícula:** 1175472

**Cargo:** Professor EBTT

**Telefone:**

(69)99263-5855

**E-mail institucional:**

[etna.lima@ifro.edu.br](mailto:etna.lima@ifro.edu.br)

**Carga horária:** 02 horas semanais

**Carga horária total:** 36h

**Nome da Servidor Colaborador:** Rovílio de Lima Nicácio

**Matrícula:** 1004856

**Cargo:** Professor EBTT

**Telefone:**

(68)99605-8341

**E-mail institucional:**

[rovilio.nicacio@ifro.edu.br](mailto:rovilio.nicacio@ifro.edu.br)

**Carga horária:** 02 horas semanais

**Carga horária total:** 36h

**Nome do Servidor Colaborador:** Renato Almeida de Oliveira



<b>Matrícula:</b> 3158935	<b>Cargo:</b> Professor EBTT
<b>Telefone:</b> (69)98428-2461	<b>E-mail institucional:</b> <a href="mailto:renato.oliveira@ifro.edu.br">renato.oliveira@ifro.edu.br</a>
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	
<b>Carga horária total:</b> 36h	
<b>Nome do Servidor Colaborador:</b> Ricardo Loureiro Soares	
<b>Matrícula:</b> 1630909	<b>Cargo:</b> Professor EBTT
<b>Telefone:</b> (69)98411-6305	<b>E-mail institucional:</b> <a href="mailto:ricardo.soares@ifro.edu.br">ricardo.soares@ifro.edu.br</a>
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	
<b>Carga horária total:</b> 36h	
<b>Nome do Servidor Colaborador:</b> Wesden de Almeida Borges	
<b>Matrícula:</b> 3074906	<b>Cargo:</b> Professor EBTT
<b>Telefone:</b> (69)98439-4327	<b>E-mail institucional:</b> <a href="mailto:wesden.borges@ifro.edu.br">wesden.borges@ifro.edu.br</a>
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	
<b>Carga horária total:</b> 36h	
<b>Nome do Servidor Colaborador:</b> Elza Paula Silva Rocha	
<b>Matrícula:</b> 2954427	<b>Cargo:</b> Professora EBTT
<b>Telefone:</b> (69)98119-2289	<b>E-mail institucional:</b> <a href="mailto:elza.rocha@ifro.edu.br">elza.rocha@ifro.edu.br</a>
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	
<b>Carga horária total:</b> 36h	
<b>Nome do Servidor Colaborador:</b> Gilson Pedro Ranzula	
<b>Matrícula:</b> 1424350	<b>Cargo:</b> Professor EBTT
<b>Telefone:</b> (69) 99622-8891	<b>E-mail institucional:</b> <a href="mailto:gilson.ranzula@ifro.edu.br">gilson.ranzula@ifro.edu.br</a>
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	
<b>Carga horária total:</b> 36h	
<b>Estudantes atendidos:</b>	
<b>Nome Completo:</b>	
<b>3º Período</b>	
<b>Nome Completo</b>	<b>E-mail</b>
Cássio Lima Brito	<a href="mailto:cassiobrito521@gmail.com">cassiobrito521@gmail.com</a>
Cleide Ribeiro da Silva	<a href="mailto:cleide.daiane08@gmail.com">cleide.daiane08@gmail.com</a>
Elisângela Gomes de Melo	<a href="mailto:pezinhamelo@gmail.com">pezinhamelo@gmail.com</a>
Gabriela Cordero Salvatierra	<a href="mailto:gabrielamaiac20@gmail.com">gabrielamaiac20@gmail.com</a>
Janete Soliz Cabral Mendes	<a href="mailto:janetesolizcm9@gmail.com">janetesolizcm9@gmail.com</a>
Jeniffer Jane de Souza Rocha	<a href="mailto:jenifferjanegm2610.elloa@gmail.com">jenifferjanegm2610.elloa@gmail.com</a>
Lucas Andres Lozano Aguada	<a href="mailto:lucasandres1001@gmail.com">lucasandres1001@gmail.com</a>
Patrícia Caroline dos Santos de Lima	<a href="mailto:princesachay2017@gmail.com">princesachay2017@gmail.com</a>
Wilson Trujillo Navi	<a href="mailto:wilsonejessiane@gmail.com">wilsonejessiane@gmail.com</a>



**Curso:**

Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio na modalidade EJA.

**Turma:**

2021

**Período:**

3º

### III. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

**TÍTULO:** Tutoria Individualizada dos alunos da EJA/EPT

#### 1. Introdução

##### 1.1 Histórico da construção da proposta

Este Projeto de Ensino consiste numa proposta de trabalho para minimizar a evasão dos alunos públicos da Educação de Jovens e Adultos - EJA, como pode ser observado no Plano de Acesso Permanência e Êxito (2021-2023) campus/Guajará-Mirim, pág.9 no Gráfico 5 - Demonstrativo dos índices do Curso Técnico em Informática de Educação de Jovens e Adultos - EJA Integrado ao Ensino Médio.

A Política de Acesso, Permanência e Êxito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (PAPE-IFRO /2017) apresenta que precisam ser oferecidos:

[...] um conjunto de princípios, diretrizes e objetivos norteadores para a efetivação dos programas, projetos e ações visando ao desenvolvimento do discente e sua preparação para atender aos requisitos da sociedade onde vive e atua como agente de transformação social. (PAPE-IFRO /2017)

Dessa forma, diante do exposto, foi decidido no Colegiado do Curso a pertinência do projeto e que cada docente será tutor de (02) dois alunos matriculados no 3º Período. Cada docente/tutor desenvolverá o acompanhamento e monitoramento desse aluno durante todo o semestre de 2022.1.

A escolha dos alunos será feita pela Coordenação do Curso por meio de sorteio manual onde os nomes dos alunos serão sorteados e designados aos docentes. Após o sorteio será construída uma planilha de registro e compartilhada na ferramenta Google Drive, para que cada docente/tutor registre semanalmente os atendimentos e os encaminhamentos, buscando auxiliar nos estudos e solucionar possíveis dificuldades que poderão surgir no processo, considerando que 50% dos docentes lotados na referida turma não retornarão presencial, pois se autodeclararam com comorbidades e estão amparados pela INSTRUÇÃO NORMATIVA SGP/SEDGG/ME Nº 90, DE 28 DE SETEMBRO DE 2021- IN/90.

Para agirem com propriedade nesse assessoramento à Coordenação do Curso fará uma reunião via web conferência com todos os alunos assistidos ao final de cada



módulo, a fim de verificar os pontos positivos e negativos do ensino presencial e modular e da tutoria.



## **2. Problemática e Justificativa**

Em se tratando da EJA, sabe-se de suas especificidades e particularidades. Os alunos do público da EJA demandam um olhar diferenciado dos sistemas de ensino, uma vez que tiveram seus estudos interrompidos por motivos diversos e hoje retornam às escolas em busca de algo que havia ficado para trás.

Dentro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia IFRO – *câmpus*/Guajará-Mirim, vemos essa história se replicando, pois atendemos a um público extremamente vulnerável financeiramente, onde aproximadamente 47% da população vive com renda inferior a meio salário mínimo, segundo dados do Censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2010. Diante disto, frequentar o IFRO é a esperança de concluir o Ensino Médio, obter um título de técnico e, assim, conseguir melhorar a renda familiar.

Diante de tantas perspectivas e preocupações com o atual cenário das escolas e em enfrentamento da pandemia, justifica-se a proposta deste projeto, pois com um docente/tutor será possível acompanhar cada aluno, lado a lado. Podendo assim, ser assistido em todas as suas conquistas e, em especial, em suas dificuldades, visto que almejamos diminuir os índices de evasão e/ou retenção. Desta forma o aluno se sentirá mais seguro e amparado, sabendo exatamente onde poderá buscar auxílio sempre que necessário.

É papel da escola oferecer aos seus alunos condições de acesso, permanência e êxito, nesta visão, a Coordenação do Curso, juntamente com todos os membros do Colegiado, acreditam que, por meio de intervenção, os objetivos serão atingidos de forma satisfatória.

### **3. Objetivos:**

#### **3.1. Objetivo geral**

Propiciar aos discentes da EJA segurança, apoio e amparo diante das novas formas de ensino que estão sendo adotadas em cenário mundial.

#### **3.2. Objetivos específicos**

1. Acompanhar o discente semanalmente quanto ao acesso às aulas em atividades remotas e/ou presencial;
2. Orientar sobre quais atitudes devem ser tomadas diante das dificuldades que surgirem;
3. Encaminhar para outros departamentos como: Coordenação de Apoio ao Discente - CAED, Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNE, Departamento de Apoio ao Ensino - DAPE, Direção de Ensino - DE e Direção Geral - DG, quando julgar necessário.

### **4. Referencial teórico**

Com base na Política Estudantil do IFRO que busca atender aos estudantes oriundos de Escolas Públicas em situação de vulnerabilidade social e, ainda, aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, temos convicção que os alunos da EJA vêm ao encontro destas características. Neste sentido, de acordo com a Política Nacional de Assistência Social (PNAS, 2004), a escola deve dispensar atenção especial aos:

[...]cidadãos e grupos que se encontram em situações de vulnerabilidade e riscos, tais como: famílias e indivíduos com perda ou fragilidade de vínculos de afetividade, pertencimento e sociabilidade; ciclos de vida; identidade estigmatizadas em termos étnicos, cultural e sexual; desvantagem pessoal resultante de deficiências; exclusão pela pobreza e, ou, no acesso às demais políticas públicas; uso de substâncias psicoativas; diferentes formas de violência advinda do núcleo familiar, grupos e indivíduos; inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho formal e informal; estratégias e alternativas diferenciadas de sobrevivência que podem representar risco pessoal e social. (PNAS, 2004)

Nesta perspectiva, a Coordenação do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - CCTI/EJA e membros do Colegiado de Curso 2022.1 buscam proporcionar aos alunos da EJA, que são oriundos da escola pública, igualdade de condições e permanência em sua jornada acadêmica.

Desta forma está sendo ofertado aos alunos do IFRO – *campus*/GJM aulas no formato de atividades remotas até o dia 07 de março de 2022 conforme *Portaria nº 99/REIT/CGAB de 27 de janeiro de 2022 SEI nº 1491132*, e a partir desta data a oferta passou a ser presencial. Porém para o 3º Período do CTI/EJA 50% do corpo docente desenvolverá suas atividades através do teletrabalho por serem amparados pela IN/90.

Acredita-se que, diante desse novo modelo adotado, tanto docentes quanto discentes devem observar que o ensino se assemelha bastante à Educação a Distância – EaD, por isso Alves e Nova, 2003 nos alertam que:

O ensino a distância difere completamente, em sua organização e desenvolvimento, do mesmo tipo de curso oferecido de forma presencial. No ensino a distância, a tecnologia está sempre presente e exigindo uma nova postura de ambos, professores e alunos. (ALVES e NOVA, 2003).

Com essa visão, Maia, 1998 apud Niskier, 1999 nos faz refletir que “A ligação aluno-professor ainda é, no imaginário pedagógico, uma dominante, o que torna a tutoria um ponto-chave em um sistema de ensino a distância”.

Em conformidade temos Sá, 1998 que fortalece a ideia de tutoria,

A tutoria como método nasceu no século XV na universidade, onde foi usada como orientação de caráter religioso aos estudantes, com o objetivo de infundir a fé e a conduta moral. Posteriormente, no século XX, o tutor assumiu o papel de orientador e acompanhante dos trabalhos acadêmicos, e é com este mesmo sentido que incorporou aos atuais programas de educação a distância. (SÁ, 1998).

É neste mesmo pensamento que se fortalece a proposta deste projeto de tutoria individualizada de forma remota durante todo o semestre 2022.1.

## **5. Procedimentos Metodológicos**

A CCTI/EJA fará sorteio manual para definição dos alunos e seus respectivos



docentes/tutores disponibilizará, por meio da ferramenta Google Drive, uma planilha compartilhada que será utilizada para o registro semanal por parte do docente/tutor. Por sua vez, ele fará contato com o aluno para saber como foi seu desenvolvimento no decorrer da semana em todas as disciplinas ministradas. Assim, verificará as dificuldades apresentadas no ensino e na aprendizagem, como também no acesso remoto, considerando as especificidades da internet local e a disponibilidade de tempo do aluno, que por sua vez tem rotina tripla: família, trabalho e estudo e ainda seu estado de saúde, pois sabemos o quanto todos estão vulneráveis ao contágio do vírus SarS-coV2.

Diante de alguma dificuldade apresentada pelo aluno, o docente/tutor terá autonomia para:

- auxiliar o aluno no entendimento do conteúdo;
- contatar o docente da disciplina e solicitar atendimento individualizado para o aluno via web conferência ou nos horários de atendimento ao aluno;
- solicitar dilatação do tempo previsto para entrega de atividades, tendo justificativa plausível;
- fazer encaminhamentos para a CCTI/EJA e Direção de Ensino quando houver necessidade.

Ao final de cada módulo, a Coordenadora do Projeto deverá extrair, da planilha que foi compartilhada, os registros e construirá os relatórios parciais. Além disso, realizará uma reunião com todos os alunos assistidos para levantamento de dados relativos ao aproveitamento das disciplinas e informações sobre o modelo de Ensino Modular.

O Projeto terá duração de 18 (dezoito) semanas, ou seja, durante todo o período semestral de 2022.1.

- Módulo 1 : 07/03/2022 à 22/04/2022;
- Módulo 2 : 25/04/2022 à 29/06/2022.



## **6. Atividades Previstas:**

- Acompanhamento diário do docente/tutor ao aluno assistido;
- Registro semanal na planilha compartilhada no Google Drive;
- Acompanhamento da coordenação do projeto dos registros semanais;
- Análise dos resultados por parte da coordenação do projeto e construção do Relatório Parcial ao final de cada Módulo;
- Relatório Final;
- Certificação: ao coordenador e aos docentes colaboradores (docente/tutor).
- Certificação aos discentes: não será aplicada por entender que os discentes foram contemplados com a tutoria.
- Recursos Financeiros : Não serão necessários.

## **7. Acompanhamento e avaliação do projeto**

Apresentar os indicadores que serão utilizados na análise e na avaliação do Projeto, os quais permitirão acompanhar a execução dos objetivos propostos. Os indicadores podem ser quantitativos e/ou qualitativos e se referir aos agentes do Projeto – docentes e estudantes.

- O acompanhamento acontecerá concomitante ao desenvolvimento do projeto, uma vez que os registros na planilha compartilhada no Google Drive serão semanais, possibilitando que a coordenação do projeto tenha os registros acessíveis em todo o processo.
- A avaliação será feita ao final de cada módulo por meio das reuniões via web conferência, onde serão analisados o acesso, a participação e o aproveitamento de cada disciplina ministrada no referido módulo. No momento da reunião, os alunos poderão expressar as dificuldades enfrentadas no Ensino presencial e /ou modular oferecido.



## 8. Resultados esperados

Permanência e êxito dos alunos matriculados no 3º Período do CTI/EJA;  
Que os discentes com mais limitações de acesso sejam auxiliados;  
Estimular os discentes a terem uma boa organização e equilíbrio diante do novo modelo de ensino a que estão sendo submetidos;

### Cronograma de Execução

Atividades	Período				
	Março	Abril	Maió	Junho	
Reunião do Colegiado de Curso para aprovação do Projeto	X				
Aplicação do Projeto	X	X	X	X	
Relatório Parcial- Módulo 1		X			
Reunião com discentes		X			
Relatório Final				X	

R

### Referências

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane. **Educação a Distância: Uma Nova Concepção de Aprendizagem e Interatividade**. São Paulo, Futura, 2003.

IBGE. **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/> Acesso em: 15 de agosto de 2020.

IFRO, Política De Acesso, Permanência E Êxito Do, Ministério da Educação, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, outubro de 2017.

\_\_\_\_\_. **Orientação Normativa para Utilização de Atividades Remotas no Período de Suspensão Emergencial de Aulas no IFRO (Coronavírus)- 2020**.



NISKIER, Arnaldo. **Educação a Distância: A Tecnologia da Esperança.** São Paulo, Loyola, 1999.

SÁ, Iranita M. A. **Educação a Distância: Processo Contínuo de Inclusão Social.** Fortaleza, C.E.C., 1998.

**Local:** Guajará-Mirim

**Data:** 10 de março de 2022

*Marilei Rodrigues*

**Marilei Rodrigues**

Assinatura do  
Coordenador